

(FORMAT DELL' UNITÀ DI APPRENDIMENTO)

Comprendente:

UDC (UNITA' DI COMPETENZA PER COMPITO AUTENTICO)

CONSEGNA AGLI STUDENTI

PIANO DI LAVORO

SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE STUDENTE

TITOLO COMPITO AUTENTICO

Alla scoperta con ... Dory

Sezione I^M, II^M, III^M

SCUOLA INFANZIA SALARA

ANNO SCOLASTICO

2016-17

Unità Di Competenza	
Denominazione	Alla scoperta con.... Dory
Prodotti	Cartellone e lab-book della storia di Dory
Competenze chiave/competenze culturali (dalle Otto Europee, vedasi Griglia di osservazione)	Evidenze osservabili (semplice: dalla certificazione fine Ordine; complessa: da griglia di osservazione)
Comunicazione nella madrelingua	
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti Comprendere testi di vario tipo letti da altri Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento	Esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni, attraverso il linguaggio verbale. Ascolta e comprende narrazioni. Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.
Competenze sociali e civiche	
Comprendere il significato delle regole	Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, si confronta con bambini e adulti
Competenze di base in matematica, scienze, tecnologia	
Osservare, analizzare, descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale (con particolare riferimento all'ambiente marino), e agli aspetti della vita quotidiana, formulare semplici ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni. Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità; operare con i numeri; contare	Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.
Comunicazione nelle lingue straniere	
Comprendere semplici espressioni relative ad ambiti di immediata rilevanza	Scopre la presenza di lingue diverse. Si sa presentare, sa salutare. Conosce le principali feste e tradizioni inglesi
Abilità (saper fare) (in ogni riga gruppi di <u>abilità</u> riferiti ad una singola competenza) Dal curriculum d'Istituto – Indicazioni Nazionali	Conoscenze (sapere) (in ogni riga gruppi di <u>conoscenze</u> riferiti ad una singola competenza) Dal curriculum d'Istituto – Indicazioni Nazionali
I discorsi e le parole	
Utilizzare un repertorio linguistico adeguato al contesto e all'età Descrivere e raccontare eventi personali, storie e situazioni	Atteggiamenti/lessico di base per la gestione di semplici comunicazioni. Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali
Il sé e l'altro	
Acquisire semplici regole di vita scolastica Costruire relazioni positive con compagni e adulti	L'ambiente/le persone/le regole della vita scolastica e sociale
La conoscenza del mondo	
Riconoscere la successione temporale delle stagioni e porsi domande in merito ai fenomeni naturali Costruire modelli di rappresentazione della realtà	Il proprio ambiente di vita; il tempo, le stagioni Il mare
I discorsi e le parole	
Approcciarsi ad un semplice lessico in L2	-Presentazioni e saluti; ripetizione di semplici parole legate al racconto
Utenti destinatari	Bambini di 3, 4, 5 anni

Prerequisiti	Anni 3: minima autonomia personale Anni 4 e 5: Capacità di ascolto, attenzione e comprensione adeguate all'età
Fase di applicazione	Novembre, dicembre, gennaio, febbraio
Tempi	20 ore
Esperienze attivate	Brainstorming iniziale. Lavori di gruppo Rappresentazione grafica Lettura e ascolto del testo Discussioni e riflessioni guidate Presentazione del lavoro svolto ai compagni
Metodologia	Compilazione questionari Lavori di gruppo Lezioni frontali Conversazioni guidate sulle tematiche analizzate Apprendimento per scoperta Stesura di schemi di sintesi e raccolta dati Giochi organizzati
Risorse umane interne esterne	Docenti delle sezioni interessate
Strumenti	Libri operativi Libri narrativi Computer e tablet Internet Video Materiale di cancelleria e di riciclo Schede Macchina fotografica
Valutazione	I criteri di verifica saranno basati sull'osservazione delle risposte e del comportamento dei bambini e accerteranno l'acquisizione di: <ul style="list-style-type: none"> - impegno e partecipazione - rispetto delle consegne - uso e padronanza di semplici termini acquisiti - creatività

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per "consegna" si intende il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.

- 1^ nota:** il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.
- 2^ nota:** l'UdC prevede dei compiti/problema che per certi versi sono "oltre misura" ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.
- 3^ nota:** l'UdC mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel "prodotto", ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI Per i bambini della scuola dell'Infanzia la consegna viene fatta in forma orale	
<p>Titolo UdC: Alla scoperta con....Dory</p> <p>Cosa si chiede di fare Ti chiediamo di:</p> <ul style="list-style-type: none">- ascoltare le maestre e i compagni;- osservare con attenzione ciò che succederà in classe- partecipare al lavoro con le tue idee- collaborare con tutti i compagni <p>In che modo (singoli, gruppi..) Faremo:</p> <ul style="list-style-type: none">- lavori da svolgere da soli per realizzare le schede relative- lavori in coppia o in gruppo per disegnare, manipolare i vari materiali e costruire i prodotti finali <p>Quali prodotti Realizzeremo:</p> <ul style="list-style-type: none">- un cartellone per rappresentare l'ambiente- un lap-book <p>Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)</p> <ul style="list-style-type: none">- lavorare insieme- le caratteristiche del mare (animali, pericoli...)- ricostruire la storia <p>Tempi: da novembre a febbraio</p> <p>Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...) Tutto il materiale a disposizione a scuola, anche di riciclo. Insegnanti.</p> <p>Criteri di valutazione Le insegnanti osserveranno</p> <ul style="list-style-type: none">- se rispetti le regole, il tuo modo di partecipare, comunicare e lavorare in gruppo- se ti ricordi le informazioni sulle attività svolte	

PIANO DI LAVORO UDC

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Evidenze osservabili	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Raccolta di dati	Libro narrativo "Alla ricerca di Dory" Film d'animazione	- Comprendere l'argomento e le informazioni principali - prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola.	Raccolta di elaborati grafici	5 ore	Osservazione sistematica e conversazione
2	Lezione frontale sulla conoscenza dei personaggi	Schede e marionette sui personaggi	-Ampliare il patrimonio lessicale - utilizzare materiali e strumenti, tecniche espressive e creative	- Realizzazione dei personaggi attraverso materiale di recupero	5 ore	Osservazione sistematica e conversazione;
3	Lavori in piccoli gruppi per osservare i cambiamenti delle stagioni legati all'ambiente marino	Cartelloni, materiale di riciclo	Osservare con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali	Elaborazione di cartelloni e schede grafiche Memorizzazione di filastrocche	5 ore	Osservazione sistematica e conversazione. Capacità di partecipazione al lavoro di gruppo. rispetto delle regole stabilite Capacità di memorizzazione
4	Semplice presentazione in lingua inglese	Foto, cartelloni, filastrocche, semplici vocaboli in lingua inglese	Ripetere, in modo semplice, parole i standard memorizzate, per nominare elementi inerenti il racconto	Pronuncia di un repertorio di semplici parole memorizzate e inerenti il racconto	5 ore	Osservazione sistematica e conversazione. Rilevazione delle conoscenze acquisite

RUBRICA DI VALUTAZIONE DOCENTE / ALUNNI

COMPETENZE EUROPEE <i>(dichiarate in progettazione)</i>	Evidenze osservabili <i>(dichiarate in progettazione)</i>	Livello 1 Iniziale C	Livello 2 Intermedio B	Livello 3 Avanzato A
Comunicazione nella madrelingua	<i>Esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni, attraverso il linguaggio verbale.</i>	<i>Si esprime attraverso cenni , parole frasi, enunciati minimi relativi a bisogni, sentimenti, richieste “qui e ora”; nomina oggetti noti.</i>	<i>Si esprime attraverso la lingua con frasi brevi e semplici , ma strutturate correttamente.</i>	<i>Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.</i>
	<i>Ascolta e comprende narrazioni</i>	<i>Ascolta racconti e storie mostrando, attraverso l’interesse e la partecipazione, di comprendere il significato generale.</i>	<i>Ascolta narrazioni o letture dell’insegnante sapendo riferire l’argomento principale e le informazioni esplicite più rilevanti e raccontando per sommi capi la vicenda, pur con incongruenze nella costruzione della frase, logiche e temporali; fa ipotesi sull’andamento della narrazione.</i>	<i>Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole-</i>
	<i>Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</i>	<i>Mostra scarso interesse per la lingua scritta</i>	<i>Si avvicina alla lingua scritta: distingue i simboli delle lettere dai numeri; copia il proprio nome.</i>	<i>Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</i>
Competenze sociali e civiche	<i>Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, si confronta con bambini e adulti</i>	<i>Partecipa alle attività collettive mantenendo brevi periodi di attenzione.</i>	<i>Collabora al lavoro di gruppo. Presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà su sollecitazione dell’adulto; interagisce con i compagni nel gioco e nel lavoro scambiando informazioni, opinioni, prendendo accordi e ideando attività e situazioni.</i>	<i>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</i>
Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia	<i>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti</i>	<i>Individua, a richiesta, grosse differenze in persone, animali, oggetti (il giovane e l’anziano; l’animale adulto e il cucciolo; l’albero con le foglie e quello spoglio,</i>	<i>Individua e motiva trasformazioni note nelle persone, nelle cose, nella natura. Rappresenta graficamente differenze e trasformazioni, mostrando di distinguerne</i>	<i>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. Si interessa a macchine</i>

		ecc.). <i>Distingue fenomeni e ambienti molto diversi</i>	<i>gli elementi caratterizzanti</i> <i>Realizza semplici oggetti con le costruzioni, la plastilina.</i>	<i>e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</i>
	<i>Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</i>	<i>Ordina oggetti in base a macro-caratteristiche, su indicazione dell'insegnante</i>	<i>Individua differenze e trasformazioni nelle persone, negli oggetti, nel paesaggio e pone domande sulle ragioni.</i> <i>Rappresenta graficamente fenomeni atmosferici servendosi di simboli convenzionali.</i>	<i>Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</i>
	<i>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali</i>	<i>Individua semplici posizioni nello spazio; si orienta nello spazio prossimo noto e vi si muove con sicurezza.</i>	<i>Si orienta con sicurezza nello spazio dell'aula e negli spazi più prossimi e noti della scuola. Colloca gli oggetti negli spazi corretti.</i>	<i>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</i>
Comunicazione nelle lingue straniere	<i>Scopre la presenza di lingue diverse.</i>	<i>Ascolta canzoncine e ritmi prodotti dai compagni o dall'insegnante</i>	<i>Riproduce parole e brevissime frasi, pronunciate dall'insegnante. Riproduce brevissime filastrocche imparate a memoria. Abbina le parole che ha imparato all'illustrazione corrispondente.</i>	<i>Il bambino comprende brevi messaggi orali.</i>
	<i>Si sa presentare, sa salutare.</i>	<i>Ascolta le presentazioni e i saluti i prodotti dai compagni o dall'insegnante</i>	<i>Utilizza semplici formule comunicative imparate a memoria per dire il proprio nome, chiedere quello del compagno, indicare oggetti, ecc.</i>	<i>Utilizza oralmente, in modo semplice, parole e frasi standard memorizzate.</i>
	<i>Conosce le principali feste e tradizioni inglesi</i>	<i>Ascolta le principali tradizioni inglesi riferite dai compagni o dall'insegnante</i>	<i>Riferisce, stimolato dall'insegnante, le principali feste e tradizioni inglesi.</i>	<i>Riferisce in modo autonomo le principali feste e tradizioni inglesi.</i>

DIAGRAMMA DI GANTT

<i>Unità di Competenza per Compito autentico</i>	Pag 7 di 8
--	-------------------

	Tempi					
Fasi	1 ^a mese	2 ^a mese	3 ^a mese	4 ^a mese		
I discorsi e le parole		5 ore				
La conoscenza del mondo			5 ore			
Il sé e l'altro	5 ore					
I discorsi e le parole (Inglese)				5 ore		