ISTITUTO COMPRENSIVO DI STIENTA

SCUOLA DELL' INFANZIA DI FICAROLO

ANNO SCOL. 2016/2017

i colori delle emozioni

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

Idee guida per la stesura del piano annuale delle attività didattiche

Apertura: 7.45
Chiusura: 16.15

7.45 – 9.15 Entrata
9.15 – 9.45 Colazione
9.45 – 10.00 Calendario e presenze
10.00 – 12.00 Attività didattica in aula
12-00 – 13.00 Pranzo
13.00 – 13.30 Gioco libero
13.30 – 15.30 Racconto e riposo
15.30 – 16.15 Merenda - uscita

LE SEZIONI

Sez A n° 15 bambini di 5 anni
n° 4 bambini di 4 anni
n° 9 bambini di 3 anni

Sez B n°21 bambini di 4 anni
n° 6 bambini di 3 anni
n° 1 bimbo di 2 anni

LE INSEGNANTI

SEZ A: **LIZZIO ROSANNA**
ZERBINATI ANTONELLA

SEZ B: **FRANCESCONI ORNELLA**
VENDEMIATI LORENZA

Ins sostegno: FUSARO SIMONA
Ins religione: BOSI SABINA

ECCO…

…LA MIA SCUOLA!

TEL.
0425/708306
Mail: maternaficarolo@icstienta.it

OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO EDUCATIVO

1. **Sviluppare l'identità**

   imparare a stare bene e a sentirsi sicuri nell'affrontare nuove esperienze in un ambiente sociale allargato

   imparare a conoscersi e a sentirsi riconosciuti come persona unica e irripetibile

   sperimentare diversi ruoli e diverse forme di identità

2. **Conquista dell'autonomia:**

   acquisizione delle capacità di interpretare e governare il proprio corpo

   partecipare alle attività nei diversi contesti; realizzare attività senza scoraggiarsi; saper chiedere aiuto

   avere fiducia in sé e fidarsi degli altri; esprimere sentimenti ed emozioni; assumere atteggiamenti responsabili

   esplorare la realtà e comprendere le regole

   prendere decisioni motivando opinioni, scelte e comportamenti

3. **Sviluppare la competenza**:

   imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e confronto

   descrivere la propria esperienza rievocando, narrando e rappresentando

   sviluppare l'attitudine a fare domande e a riflettere

4. **Sviluppo della cittadinanza**:

   scoperta degli altri, dei loro bisogni e della necessità di condivisione delle regole, definite attraverso il dialogo e la relazione

   riconoscimento dei diritti e dei doveri a fondamento di un abito democratico eticamente orientato

   rispetto del rapporto uomo-natura

I TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Il bambino dai 3 ai 6 anni non legge, non scrive, non segue la lavagna, non ascolta lezioni, non prende appunti, non studia. L'apprendimento del bambino di scuola dell'infanzia è sempre e solo "esperienza" ed "elaborazione dell'esperienza".

Alle insegnanti spetta il compito di concretizzare queste esperienze creando occasioni e progetti di apprendimento, accogliendo e valorizzando le curiosità, ed organizzando le scoperte e conoscenze.

Le proposte vengono organizzate secondo un curricolo esplicito a partire dai traguardi per lo sviluppo delle competenze delineati nelle "Indicazioni per il curricolo..." per dar forma alle esplorazioni, intuizioni e scoperte dei bambini, ma l'apprendimento avviene anche e soprattutto attraverso un curricolo implicito costituito da costanti (spazi, tempo, documentazione, partecipazione, stile educativo) che rendono specifico e immediatamente riconoscibile l'ambiente di apprendimento della scuola dell'infanzia.

I CAMPI DI ESPERIENZA

Nel progettare un lavoro coerente e razionale di programmazione le insegnanti fanno riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze suddivisi nei 5 campi di esperienza, come delineati dalle "Indicazioni per il curricolo" del 2012.

Ogni campo di esperienza offre un insieme di oggetti, situazioni, immagini e linguaggi, riferiti ai sistemi simbolici della nostra cultura, capaci di evocare, stimolare, accompagnare apprendimenti progressivamente più sicuri.

1. **IL SE' E L'ALTRO** – L'ambiente sociale, il vivere insieme e le domande dei bambini

   - Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato

   - Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini, si rende conto che esistono punti di vista diversi e sa tenerne conto

   - Ascolta gli altri e dà spiegazioni del proprio comportamento e del proprio punto di vista

   - Dialoga, discute e progetta confrontando ipotesi e procedure, gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con altri bambini

2. **IL CORPO E ILMOVIMENTO** – Identità, autonomia, salute

   - Il bambino raggiunge una buona autonomia personale nell'alimentarsi e nel vestirsi, riconosce i segnali del corpo, sa che cosa fa bene e che cosa fa male, consegue pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione

   - esercita le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo

   - conosce le diverse parti del corpo e rappresenta il corpo fermo e in movimento

3. **IMMAGINI, SUONI, COLORI** – Linguaggi, creatività, espressione

- il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente
- inventa storie e si esprime attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione
- si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative e sa utilizzare diverse tecniche espressive
- scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti

4. **I DISCORSI E LE PAROLE** – Comunicazione, lingua, cultura

- il bambino sviluppa la padronanza d'uso della lingua italiana e arricchisce e precisa il proprio lessico
- sperimenta rime, filastrocche e drammatizzazioni
- racconta, inventa, ascolta e comprende le narrazioni e la lettura di storie, dialoga, discute, chiede spiegazioni e spiega, usa il linguaggio per progettare le attività e per definirne le regole
- si avvicina e formula ipotesi sulla lingua scritta, e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, anche utilizzando le tecnologie

5. **LA CONOSCENZA DEL MONDO** – ordine, misura, spazio, tempo, natura

- il bambino raggruppa e ordina secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità; utilizza semplici simboli per registrare; compie misurazioni mediante semplici strumenti
- sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana
- colloca correttamente nello spazio sé stesso, oggetti, persone; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali
- osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi, con attenzione e sistematicità
- è curioso, esplorativo, pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azione.

INDICAZIONI METODOLOGICHE

La realizzazione delle finalità e il raggiungimento degli obiettivi necessitano di una organizzazione didattica basata sulla predisposizione di un accogliente e motivante ambiente di vita, di relazioni e di apprendimenti che tenga conto dei bisogni, degli interessi, delle motivazioni e delle competenze dei bambini.

Come essenziali nella scuola dell'infanzia sono i seguenti connotati metodologici:

- **Valorizzazione del gioco**
- **Esplorazione e ricerca**
- **Vita di relazione**
- **Mediazione didattica**
- **Osservazione, progettazione, verifica**
- **Documentazione**

INDICAZIONI OPERATIVE

La scuola dell'infanzia si pone come significativo e motivante ambiente di vita, di relazioni e di apprendimenti, mettendo al centro dell'attenzione il bambino con i suoi bisogni e le sue poliedriche esigenze.

In tale contesto intendono operare le insegnanti, per far sì che la scuola dell'infanzia favorisca efficacemente i processi di crescita di ogni bambino, con la progettazione di adeguati itinerari educativi e didattici e con la predisposizione di un ambiente capace di sollecitare e sostenere lo sviluppo emotivo, sociale, cognitivo e relazionale dei bambini.

Gli itinerari didattici avranno come caratteristiche:

- di partire dall'esigenza del bambino e, attraverso un percorso di rievocazione e rielaborazione dell'esperienza stessa, portarlo alla comprensione e all'acquisizione di conoscenze e competenze

- di essere articolati in modo da creare situazioni particolarmente motivanti per il bambino, o perché facenti leva sulla sua naturale curiosità, o perché emotivamente coinvolgenti

- di poter essere "aperti" a diverse possibilità di sviluppo progettuale, in modo tale da tener conto di età, interessi e motivazione dei bambini.

PIANO ANNUALE 2016/2017

La programmazione del corrente anno scolastico ha come tema le emozioni nell'arte.
Farà da sfondo integratore la storia ***«Sei folletti del mio cuore»***, di Rosalba Corallo, Erikson editore. L'idea di fondo del libro è di personificare le emozioni creando dei buffi personaggi , i folletti, che abitano nel cuore di Tommy, la cui temporanea assenza determina una vita apatica, vuota e, allo stesso tempo, incline alla problematicità. E' una storia che permette ai bambini l'esplorazione di luoghi surreali, ma metaforicamente riconducibili a situazioni vere, e che, attraverso i suoi protagonisti, vuole insegnare il valore e l'importanza di ogni singola emozione.

Ad ogni folletto sono associati un colore ed un'emozione:

Gaietto: → la gioia, colore giallo
Tremolino: → la paura, colore verde
Lacrimoso: → la tristezza, colore blu
Sputacchioso: → il disgusto, colore bianco
Scatto: → la rabbia, colore rosso
Stuporello: → lo stupore, colore azzurro

Ogni folletto, pur privilegiando gli obiettivi e i traguardi di uno o due campi di esperienza, ci permette di ideare itinerari didattici che si possono sviluppare attraverso percorsi, linguaggi e attività che implicano il ricorso a più campi, garantendo un'ampia trasversalità dell'azione didattica.
L'intento è quello di creare un percorso che stimoli al confronto, alla critica personale, offrendo una molteplicità di modelli di possibile identificazione, tali da poter offrire ai bambini spunti di riflessione per avviarli alla comprensione e possibilmente ad una corretta gestione dei propri stati emotivi.

	SEI FOLLETTI NEL MIO CUORE - FOLLETTO TREMOLINO: LA PAURA (campo prevalente Il sé e l'altro/I discorsi e le parole))
Traguardi di sviluppo delle competenze	Il bambino: • sviluppa e consolida l'identità personale e il senso di appartenenza al gruppo; • sviluppa la capacità di percepire le proprie esigenze e sentimenti, ed esprimerli; • sviluppa la capacità di ascolto e comprensione di storie-filastrocche-poesie; • potenzia e arricchisce il linguaggio verbale e riesce a formulare frasi di senso compiuto; • è in grado di esprimere e comunicare emozioni e sentimenti attraverso il linguaggio verbale e corporeo, e utilizzando tecniche pittorico-manipolative; • controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio nell'interazione con gli altri; • vive il rapporto affettivo-relazionale, acquisisce comportamenti di collaborazione e confronto con gli altri; • sviluppa la capacità di osservazione, espressione, sperimentazione di elementi naturali.
Obiettivi:	• raccontare con linguaggio verbale, corporeo e grafico-pittorico le proprie paure; • usare grafici per monitorare le paure; • sviluppare il piacere della lettura; • prestare attenzione alle parole dell'adulto; • rielaborare in modo personale racconti e storie.
Attività:	• conversazioni sulle paure dei bambini attraverso un racconto; • attivita' grafiche pittoriche e manipolative; • schede operative/cartelloni; • ricerca di personaggi che danno forma alla paura; • attività al buio e giochi con le ombre
Destinatari:	Tutti i bambini della scuola suddivisi per gruppi di età
Tempi:	ottobre/novembre

	SEI FOLLETTI NEL MIO CUORE – FOLLETTO GAIETTO: LA GIOIA (campo prevalente Immagini, suoni, colori/Il sé e l'altro)
Traguardi di sviluppo delle competenze	Il bambino: • gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri; • pone domande sui temi esistenziali religiosi e sulle diversità culturali; • conosce le tradizioni della famiglia e della comunità e le mette a confronto con altre; • si esprime attraverso l'uso di materiali e strumenti, tecniche espressive e manipolative, • disegno-pittura; • sa leggere e analizzare semplici immagini; • ascolta, comprende e memorizza storie e le drammatizza; • prova piacere nel movimento in un contesto creativo e comunicativo; • memorizza ed esegue una coreografia rispettando l'ordine delle sequenze; • osserva e scopre elementi della realtà; • raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi.
Obiettivi:	• interagire positivamente con i compagni e gli adulti e confrontarsi con gli altri; • rappresentare l'espressione del viso; • ricostruire la propria storia, condividere emotivamente l'atmosfera Natalizia nella scoperta delle tradizioni; • accettare e valorizzare i compagni; • verbalizzare emozioni e stati d'animo per il superamento dei conflitti.
Attività:	• laboratorio "*emozioni in punta di pennello*" utilizzando svariate tecniche e materiali di recupero. • prove recita di Natale
Destinatari:	Tutti i bambini della scuola suddivisi per gruppi di età/per gruppo sezione/tutti insieme
Tempi:	novembre/dicembre/gennaio

	SEI FOLLETTI NEL MIO CUORE - FOLLETTO LACRIMOSO: TRISTEZZA (campo prevalente Il sé e l'altro/Immagini, suoni, colori/I discorsi e le parole)
Traguardi di sviluppo delle competenze	Il bambino: • riflette, si confronta, discute con adulti e bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta; • pone domande su ciò che è bene e ciò che è male, sulla giustizia • ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme; • sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte; • scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo, oggetti.
Obiettivi:	• apprendere le prime regole del vivere sociale, riflettere sul senso e conseguenze di un'azione; • superare l'egocentrismo e cogliere altri punti di vista per risolvere conflitti; • individuare e riconoscere suoni rumori della natura e dell'ambiente che suscitano emozioni e analizzare le emozioni suscitate dall'ascolto di brani musicali; • produrre suoni, rumori capaci di indurre particolari stati d'animo • saper ascoltare semplici brani musicali; • saper esplorare, produrre e riprodurre le possibili capacità sonore con il proprio corpo, gli oggetti, la voce, gli strumenti ritmici • saper eseguire facili canti e filastrocche
Attività:	• predisposizione di attivita' laboratoriali grafico-sonore; • coinvolgimento di gruppi di bambini in attivita' di ascolto di brani di generi diversi; • ascolto di un brano musicale in relazione ad una emozione; • giochi ritmici con accompagnamento musicale; • conversazioni.
Destinatari:	Tutti i bambini della scuola suddivisi per gruppi di età – piccolo e grande gruppo
Tempi:	ottobre/giugno

	SEI FOLLETTI NEL MIO CUORE – FOLLETTO SCATTO: LA RABBIA (campo prevalente Il corpo e il movimento/I discorsi e le parole)
Traguardi di sviluppo delle competenze	Il bambino: • riflette, si confronta, discute con adulti e bambini; e sa esprimere in modo sempre più adeguato le proprie esigenze e sentimenti; riconosce ritmi e segnali del proprio corpo; • pone domande su ciò che è bene e ciò che è male, sulla giustizia; • prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, adattandoli alle varie situazioni; • controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva; • riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.
Obiettivi:	• sviluppare la capacità di leggere e interpretare i messaggi provenienti dal corpo proprio e altrui; • riconoscere le proprie necessità fisiologiche e i propri malesseri; • acquisire gli schemi motori di base e sviluppare lateralità, coordinazione oculo manuale e motricità fine; • conoscere cosa è bene e cosa è male per sé e per gli altri; • sviluppare la capacità di confrontarsi e di interagire positivamente con l'adulto e i compagni nella consapevolezza del proprio corpo e delle regole del vivere insieme.
Attività:	• conversazioni • attività ludiche finalizzate alla libera espressione di stati emotivi: a. GIOIA: laboratorio psico-motorio con palloncini e scatole b. PAURA: gioco motorio “Attenti al lupo” c. RABBIA: gioco di squadra: ”Colpisci il bersaglio” d. TRISTEZZA: gioco musicale ”Ho perso il posto”
Destinatari:	Tutti i bambini della scuola suddivisi per gruppi di età e/o sezione
Tempi:	ottobre/giugno

	SEI FOLLETTI NEL MIO CUORE - FOLLETTO STUPORELLO: LO STUPORE (campo prevalente Immagini, suoni, colori)
Traguardi di sviluppo delle competenze	Il bambino: • utilizza conoscenze e abilità relative al linguaggio visivo e rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi-pittorici); • sa osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte /fotografie); • utilizza i colori in modo appropriato e creativo; • esplora i materiali a disposizione per scoprirne le caratteristiche; • si esprime liberamente con colori e tecniche preferite lasciando traccia di sé; • disegna, dipinge, modella, dando forma e colore all'esperienza, da solo e in gruppo; • scopre il libro e il suo contenuto; • acquisisce fiducia nelle proprie capacità di espressione.
Obiettivi:	• saper riconoscere gli elementi che in un'immagine denotano le emozioni; • saper cogliere le emozioni in un'immagine partendo dalle composizioni cromatiche • sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici e pittorici; • osservare la realtà circostante e produrre elaborati; • dipingere, modellare, fare scarabocchi individualmente e in gruppo; • riconoscere e denominare i colori fondamentali; • scoprire i colori della natura e della realtà • esprimere sentimenti ed emozioni usando il colore
Attività:	• attività laboratoriali di lettura di quadri e opere d'arte, in formato cartaceo (cataloghi) o digitale; • lettura in ottica emozionale di opere artistiche figurative/astratte; • rielaborazione di opere astratte utilizzando liberamente i colori e forme; • creazione di proprie opere d'arte.
Destinatari:	Tutti i bambini della scuola suddivisi per gruppi di età – attività laboratoriali per piccoli gruppi
Tempi:	Febbraio/giugno

	SEI FOLLETTI NEL MIO CUORE – FOLLETTO SCATTO: SPUTACCHIONE (campo prevalente La conoscenza del mondo)
Traguardi di sviluppo delle competenze	Il bambino: • osserva il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti e i fenomeni naturali; • raggruppa e ordina secondo criteri diversi, identifica proprietà, confronta quantità, usa simboli per registrare ed esegue misurazioni con strumenti alla sua portata; • conosce il significato dei concetti: dentro/fuori, alto/basso, sopra/sotto, vicino/lontano e sa individuare posizioni di oggetti e persone nello spazio; • conta e rappresenta piccole quantità, riconoscere i numeri e la loro funzione; • riconosce e denomina semplici forme geometriche.
Obiettivi:	• stimolare la capacità di osservare ed esplorare la realtà, di fare e farsi domande e riflettere sulle proprie esperienze; • sviluppare la capacità di riconoscere e rappresentare concetti topologici e spaziali; • cogliere sequenze temporali; • avviare alla conoscenza del numero e delle prime operazioni matematiche; contare, rappresentare e stabilire relazioni fra quantità; • raggruppare e ordinare secondo criteri diversi; • scoprire, riconoscere e nominare semplici forme geometriche
Attività:	• percorsi motori e giochi per i concetti topologici e spaziali • giochi con materiale strutturato e non, per raggruppare, seriare, classificare, quantificare; • grafici e tabelle per registrare dati • lavori di gruppo; • schede operative e quadernone per i 5 anni
Destinatari:	Tutti i bambini della scuola suddivisi per gruppi di età
Tempi:	gennaio/maggio

	SEI FOLLETTI NEL MIO CUORE – FATA SERENELLA (campo prevalente Il sé e l'altro)
Traguardi di sviluppo delle competenze	Il bambino: • pone domande sui temi esistenziali e religiosi, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme; • gioca in modo costruttivo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni.
Obiettivi:	• sviluppare la capacità di orientarsi nel tempo e nello spazio della vita quotidiana, e di collocare nel tempo situazioni ed eventi; • sviluppare la capacità di riconosce la diversità come valore per l'accettazione degli altri; • sviluppare la capacità di esprimere con il corpo le emozioni interiori ed emotive; • stimolare la capacità di interrogarsi attraverso semplici domande sul senso della vita, sulla morte, sulla giustizia; • sviluppare la capacità di rispettare semplici regole del vivere insieme; • sviluppare la capacità di riflettere su senso e conseguenza delle sue azioni
Attività:	• conversazioni di gruppo guidate e registrate • giochi di gruppo e di squadra • cartelloni riassuntivi • realizzazione di cartellonistica su regole, norme e comportamenti
Destinatari:	Tutti i bambini della scuola suddivisi per gruppi di età
Tempi:	gennaio/maggio

METODOLOGIE

Osservazione, sperimentazione, manipolazione;

giochi di vario tipo: di finzione, di ruolo, simbolici, motori; individuali e di gruppo; con materiali strutturati o di recupero

drammatizzazioni e memorizzazione di canti, poesie, filastrocche, indovinelli;

conversazioni guidate; lettura di immagini;

lavoro individuale, a coppie, a piccolo e a grande gruppo

MEZZI E STRUMENTI

Schede operative strutturate e non;

carta da pacco, risme di carta bianca e colorata, giornali, cartoncini A4 e di grandi dimensioni; e carta in generale, di ogni tipo;

pastelli, colori a cera, a dita, pennarelli, colori a tempera, acquerelli, matite e penne, e in genere tutto ciò che lascia traccia;

forbici, gomme, temperamatite, colla stick, colla vinavil, colla liquida;

piccoli strumenti musicali, materiale di psicomotricità, segnali stradali e giochi di vario tipo strutturati e non

registratore, CD, DVD, televisore, computer,;

materiale di recupero di ogni tipo.

VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica delle competenze di ciascun alunno sarà effettuata tramite la conversazione, spontanea o guidata, l'osservazione iniziale, in itinere e finale, nonché l'utilizzo delle schede.

Verranno inoltre monitorati il grado di interesse del bambino alle varie attività proposte e il grado di partecipazione.

PROGETTI PER L'ANNO SCOLASTICO 2016/2017

Oltre al progetto annuale «Sei folletti nel mio cuore», le insegnanti curano uno o più progetti specifici:

1. *«UN LIBRO IN BIBLIOTECA» Progetto della biblioteca scolastica e promozione alla lettura*
2. *«PROGETTO DI CONTINUITA' SCUOLA DELL'INFANZIA-SCUOLA PRIMARIA»*
3. *«PROGETTO DI CONTINUITA' SCUOLA DELL'INFANZIA-NIDO»*
4. *«AFFY FIUTAPERICOLI» – Progetto sicurezza incidenti domestici*
5. *«VADO SICURO» – Progetto di educazione stradale*
6. *«L'ARTE DI EMOZIONARSI» – Progetto festa di fine anno*
7. *«UN INCENDIO NEL BOSCO» – Progetto sicurezza (prove di evacuazione)*
8. *«ZECCHINO DORATO» – Progetto in collaborazione con Casa di Riposo S.Salvatore*

Viene attivato un *PROGETTO DI ATTIVITÀ ALTERNATIVE* per i bambini che hanno optato per non avvalersi dell'insegnamento della Religione Cattolica, i cui contenuti saranno centrati sull'insegnamento e potenziamento della lingua italiana, essendo i bimbi interessati di lingua straniera.

Altri progetti presentati, realizzati con la collaborazione di enti esterni:

1. *«LA TRIBU' DEI PIEDI SOFFICI-PESCIOLINI ARTISTI-ACQUA E MUSICA» – Progetti CEA, la fabbrica dell'acqua*
2. *«PRIMO SOCCORSO E PREVENZIONE» - U.S.L. 18*

Resp: **Francesconi Ornella**	**Progetto:** **UN LIBRO IN BIBLIOTECA**
Traguardi di sviluppo delle competenze	Il bambino: • ascolta e comprende narrazioni • racconta e inventa storie • arricchisce e precisa il proprio lessico • chiede e offre spiegazioni • si avvicina alla lingua scritta
Obiettivi:	• Favorire la cultura del libro nella scuola e nelle famiglie, e accrescere l'amore per la lettura • Incrementare il proprio patrimonio linguistico e di conoscenze • Sviluppare la lettura di immagini • Conoscere il lavoro di uno scrittore e capire come nasce un libro
Attività:	• Apertura della biblioteca scolastica con prestito librario a casa • Fruizione della biblioteca scolastica per gruppi di età con lettura di storie da parte dell'insegnante o individuale • Uscite alla biblioteca comunale e intervista alla bilbiotecaria • Incontro con uno scrittore di libri per l'infanzia, e, possibilmente, illustratori ed editori
Destinatari:	Tutti i bambini della scuola e i loro familiari
Tempi:	Da ottobre a giugno, con cadenza settimanale per il prestito librario, il venerdì dalle ore 8.00 alle ore 9.30

Resp: **Zerbinati Antonella**	**Progetto:** **CONTINUITA' INFANZIA - PRIMARIA**
Traguardi di sviluppo delle competenze	Il bambino: • si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro; • si sa muovere con sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono famigliari; • riflette, si confronta e discute con adulti e bambini, e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
Obiettivi:	• sviluppare i prerequisiti necessari per la scuola primaria • favorire la capacità di muoversi in libertà e autonomia in un ambiente non conosciuto, e far si che diventi famigliare; • percepire e confrontare caratteristiche differenti tra le due scuole e facilitare il passaggio tra i due ordini di scuola stimolando la curiosità verso il nuovo percorso scolastico; • sviluppare la capacità di comunicare e dialogare in un gruppo nuovo e allargato; • conoscere il proprio territorio, i percorsi e i tragitti che collegano le due scuole interessate.
Attività:	• attività di pregrafismo, prescrittura, prelettura e precalcolo • conversazioni e dialoghi, racconti e ricordi scolastici; • raccogliere emozioni e trasferirle in attività grafico-pittoriche; • uscite alla scuola primaria per conoscere, giocare e lavorare con i futuri compagni; • realizzazione un dono da regalare agli amici che ci ospiteranno.
Destinatari:	I bambini di 5 anni e gli alunni di classe I^ della scuola primaria di Ficarolo
Tempi:	Gennaio/maggio – attività mirate al conseguimento dei prerequisiti Aprile/maggio – due o più uscite da concordare con le insegnanti della primaria

Resp: **Vendemiati Lorenza**	**Progetto:** **CONTINUITA' Asilo Nido Scuola infanzia**
Traguardi di sviluppo delle competenze	Il bambino: • sa esprimere le proprie necessità affettive ed emozionali con linguaggio chiaro e comprensibile • sa relazionarsi positivamente con i pari e gli adulti nell'ambito della scuola • si muove con disinvoltura negli spazi scolastici • sa accettare con positività le regole condivise
Obiettivi:	• conoscere e riconoscere le persone che operano nella scuola • intraprendere relazioni positive e di fiducia con gli adulti • relazionarsi positivamente con i pari • acquisire una prima conoscenza delle ubicazioni • scoprire le funzioni e gli usi delle attrezzature • consolidare il senso di appartenenza
Attività:	• una festa per far conoscere la scuola • giochi per presentarsi e conoscersi • scoperta degli spazi della sezione e della scuola • mi rappresento • lettura di un racconto quale sfondo integratore • coloritura di schede predefinite • accoglienza bimbi del nido e attività/giochi in comune
Destinatari:	i bambini di 3 anni della scuola dell'infanzia e i bambini dell'ultimo anno del nido
Tempi:	Settembre/metà ottobre - accoglienza nuovi iscritti riallacciandosi ai contenuti del progetto continuità dell'anno precedente Aprile/maggio - 3-4 incontri per attività in comune con i bambini grandi del nido

Resp: **le docenti di sezione**	**Progetto:** **AFFY FIUTAPERICOLI**
Traguardi di sviluppo delle competenze	Il bambino: • controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio; • raggruppa oggetti e materiali secondo criteri diversi e ne identifica alcune proprietà; • osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti; • matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.
Obiettivi:	• sviluppare la capacità di conoscere e distinguere materiali pericolosi e riconoscerne la simbologia; • controllare consapevolmente le proprie azioni; • sviluppare la capacità di lettura di immagini; • sapere identificare le figure a cui rivolgersi in caso di necessità; • sviluppare la capacità di rispettare norme e regole per muoversi in sicurezza; • percepire suoni e rumori associati a situazioni di pericolo; • favorire l'arricchimento delle conoscenze in materia di sicurezza (luoghi, persone, termini)
Attività:	• racconti dal libro si Affy; • lettura e comprensione di immagini; • giochi guidati atti a riconoscere oggetti e situazioni pericolose • esperimenti scientifici; • questionario per le famiglie di sensibilizzazione alla tematica della sicurezza domestica.
Destinatari:	Tutti i bambini della scuola e i loro familiari
Tempi:	Otto momenti di una/due giornate nell'arco dell'anno, a partire da situazioni di pericolo verificatesi, o racconti ed esperienze riportate dai bambini.

Resp: **le docenti di sezione**	**Progetto:** **VADO SICURO**
Traguardi di sviluppo delle competenze	Il bambino: • adotta pratiche corrette di cura di sé; • ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, e delle regole del vivere insieme; • riconosce le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città; • sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo
Obiettivi:	• favorire l'acquisizione di comportamenti corretti per salvaguardare la propria e l'altrui sicurezza; • sviluppare la capacità di leggere ed interpretare il linguaggio della segnaletica stradale, attraverso colori e simboli e geometrie; • favorire il saper raccontare vicende vissute in ambito stradale; • distinguere differenze urbanistiche e geografiche.
Attività:	• conversazioni, riflessioni, domande; libri e racconti, lettura di immagini, schede operative; • giochi con le forme geometriche e percorsi motori con i segnali stradali; • incontro/intervista con il vigile urbano; • uscite nel paese a caccia di segnali; • realizzazione di un lavoro per la partecipazione al concorso VADO SICURO indetto dalla Provincia di Rovigo
Destinatari:	Tutti i bambini della scuola I bambini di 5 anni per la partecipazione al concorso
Tempi:	Marzo/aprile

Resp: **Tutte le docenti**	**Progetto:** **L'ARTE DI EMOZIONARSI**
Traguardi di sviluppo delle competenze	Il bambino: • inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione; • scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti; • utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; • vive la propria corporeità e ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo
Obiettivi:	• sapere organizzare una festa e sentirsi protagonisti attivi di un momento significativo, colmo di emozioni; • cogliere il significato dello scorrere del tempo e dell'importanza di riuscire a fermarlo in un ricordo; • rielaborare e interpretare contenuti emozionanti della programmazione annuale; • sviluppare la capacità di condividere emozioni nel gruppo d'appartenenza; • sviluppare la capacità di esprimere emozioni attraverso il linguaggio del corpo; • favorire il superamento di timori e insicurezze interpretando ruoli e drammatizzando vicende.
Attività:	• festa di fine anno • canti, balli, filastrocche e drammatizzazioni • realizzazione di elementi scenografici con materiale pittorico e plastico • invenzioni di storie
Destinatari:	Tutti i bambini della scuola e i loro familiari
Tempi:	aprile-giugno

Resp: **le docenti della scuola**	**Progetto: SICUREZZA " Incendio nel bosco"**
Traguardi di sviluppo delle competenze	il bambino : • sa lavorare in gruppo discutendo per darsi regole d'azione; • sa ascoltare, comprendere e drammatizzare la storia " Incendio nel bosco"; • sa utilizzare varie tecniche manipolative; • sa esplorare, conoscere, progettare percorsi per muoversi con destrezza nello spazio vissuto; • sa interagire con l'ambiente sociale circostante, gestendo eventuali conflitti, lavorando in collaborazione con i compagni; • sa condividere regole stabilite nel gruppo;
Obiettivi:	• saper riconoscere il gruppo come comunità di cui egli è parte • saper riconoscere ed esprimere bisogni • assumere e comprendere abitudini e regole sociali
Attività:	• lettura della storia e sua drammatizzazione • giochi e attività calibrate all'età dei bambini volti a far conoscere l'edificio scolastico e familiarizzare con le norme di comportamento in caso di pericolo incendio • presentare e percorrere i percorsi di evacuazione previsti dal piano di emergenza • presentazione e spiegazione della segnaletica della sicurezza per saperla riconoscere anche negli ambienti diversi dalla scuola.
Destinatari:	Tutti i bambini della scuola
Tempi:	Ottobre per il racconto della storia "*Incendio nel bosco";* ottobre e marzo per le prove di evacuazione; tutto l'anno per il rinforzo degli apprendimenti.

Resp: **le docenti della scuola**	**Progetto:** **LO ZECCHINO DORATO**
Traguardi di sviluppo delle competenze	Il bambino: • sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia e della comunità e le mette a confronto con altre; • riflette, si confronta e discute con gli adulti; • pone domande su temi esistenziali; • si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro
Obiettivi:	• sviluppare l'attenzione nei confronti dell'altro e promuovere la socializzazione tra anziani e bambini • suscitare emozioni e sentimenti ascoltando e interpretando canzoni • sviluppare capacità espressive e creative
Attività:	• narrazione di storie che abbiano i nonni come protagonisti e rappresentazioni grafiche e pittoriche; • conversazioni registrate e preparazione di canti e filastrocche; • realizzazione di doni per i nonni; • coinvolgimento dei nonni nella narrazione di storie e in racconti di vita vissuta • momenti conviviali (merenda/feste)
Destinatari:	Tutti i bambini della scuola
Tempi:	Tutto l'anno Uscite alla Casa di riposo in ottobre, dicembre, marzo e maggio/giugno per merenda in comune e festa insieme

Resp: **le docenti di sezione**	**Progetto:** **ATTIVITA' ALTERNATIVE A RELIGIONE CATTOLICA**
Traguardi di sviluppo delle competenze	• Il se e l'altro: il bambino sviluppa il senso di identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato; • sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre; • pone domande sulle diversità culturali, su ciò che è bene e male; • si muove con crescente sicurezza negli spazi che gli sono famigliari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.
Obiettivi:	• favorire un'inclusione armonica nel gruppo sezione e con tutti i bambini frequentanti la scuola • instaurare rapporti di collaborazione positiva con i pari e gli adulti • raggiungere una buona padronanza della lingua italiana • saper esprimere i propri sentimenti e stati d'animo
Attività:	• saranno proposti brevi racconti inerenti le esperienze vissute dai bambini ed i loro usi e costumi. • si faranno confronti e similitudini invitando i bambini a riflettere sulle diversità, fonti di grande ricchezza per vivere il tempo scuola in allegria ed imparare a rispettarsi ed aiutarsi vicendevolmente .
Destinatari:	I bambini che non partecipano alle lezioni di Religione Cattolica
Tempi:	Tutta la durata dell'anno scolastico

USCITE E VISITE DIDATTICHE PREVISTE PER L'ANNO SCOLASTICO 2016/2017

- Un pensiero per i nonni – una o più uscite alla casa di riposo San Salvatore
- Vie in festa – Natale in paese (dicembre)
- La festa degli alberi sul territorio – gruppo 5 anni (marzo)
- La festa degli aquiloni agli Istituti Polesani – gruppo 5 anni (aprile/maggio)
- Picnic in fattoria – uscita sul territorio con pranzo al sacco (maggio/giugno)
- Uscite alla scuola primaria per progetto di continuità – gruppo 5 anni
- In visita alla biblioteca (una o più uscite in data e luogo da definire)
- In visita alla caserma dei Vigili del Fuoco di Castelmassa
- Visita acquedotto di Serravalle (FE) (aprile/maggio)
- Uscita sul fiume Po
- Eventuali altre uscite approvate dal consiglio di intersezione

FRANCESCONI
ORNELLA

LIZZIO
ROSANNA

ZERBINATI
ANTONELLA

FUSARO
SIMONA

BOSI
SABINA

VENDEMIATI
LORENZA

Ficarolo, 28 ottobre 2016