www.icstienta.edu.it - e-mail: roic823007@pec.istruzione.it - info@icstienta.edu.it Via Maffei, 195 – 45039 STIENTA (RO)

PIANO PER L'INCLUSIONE 1° CICLO

IL PIANO PER L'INCLUSIONE DI ISTITUTO INDIVIDUA LE STRATEGIE INCLUSIVE PER TUTTI GLI ALUNNI CON BES

D. LGS. N. 66/17 ART. 8 INTEGRATO E MODIFICATO DAL D. LGS. N. 96/19

SEZIONE A

RILEVAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

ANNO SCOLASTICO 2021-2022 **REFERENTI DI ISTITUTO LIPARI CRISTINA - AUDITORE ROSSANA**

ALUNNI ISTITUTO				
	Infanzia	Primaria	Secondaria	Totale
TOTALE GRADO SCOLASTICO	74	262	155	491

ALUNNI CON DISABILITÀ (L. 104/1992)				
	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Psicofisici	2	16	4	23
Vista	0	0	0	0
Udito	0	0	0	0
TOTALE GRADO SCOLASTICO	2	16	4	23
di cui art.3 c.3	1	9	2	12

www.icstienta.edu.it - e-mail: roic823007@pec.istruzione.it - info@icstienta.edu.it Via Maffei, 195 – 45039 STIENTA (RO)

ALUNNI CON DSA (L. 170/2010)			
	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	1	8	9

ALUNNI CON ALTRI BES (D.M. 27/12/2012)				
	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Individuati con diagnosi/relazione	1	4	8	13
Individuati senza diagnosi/relazione	1	9	4	14
TOTALE GRADO SCOLASTICO	2	13	12	27

Tipologia di alunni con BES	Infanzia	Primaria	Secondaria	totale	con PDP
ALUNNI DI ORIGINE MIGRATORIA	0	4	0	4	4
ALUNNI ADOTTATI	0	0	0	0	0
ALUNNI IN AFFIDO	0	0	0	0	0
ALUNNI IN ISTRUZIONE DOMICILIARE	0	0	0	0	0
ALTRO:					
SCUOLA IN OSPEDALE	0	0	0	0	0
DIFFICOLTA' SCOLASTICHE	2	9	12	23	21

www.icstienta.edu.it - e-mail: roic823007@pec.istruzione.it - info@icstienta.edu.it Via Maffei, 195 – 45039 STIENTA (RO)

SEZIONE B

RISORSE E PROGETTUALITÀ

RISORSE PROFESSIONALI	TOTALE
Docenti per le attività di sostegno …	16
… di cui specializzati	2
Docenti organico potenziato	1
Operatori Sociosanitari/educatori Azienda ULSS	4
Facilitatori della Comunicazione	0
Personale ATA incaricati per l'assistenza	1
Personale ATA coinvolto nella realizzazione del PEI	0
Referenti/coordinatori per l'inclusione (Disabilità, DSA, altri BES)	2
Operatori Centro Informazione Consulenza\Spazio-Ascolto	0
Altro (ad esempio: consulenti ed esperti esterni)	0

Rispetto alle risorse professionali di cui sopra, indicare i punti di forza, criticità rilevate e ipotesi di miglioramento:

Punti di forza:

- collaborazione tra docenti e con le agenzie educative che contribuiscono al percorso educativo degli alunni;
- raccordo tra docenti dei diversi ordini scolastici per lo scambio di informazioni relativamente ad alunni in fase di passaggio all'ordine scolastico successivo;
- introduzione della figura dell'educatore da parte dell'ULSS 5 Polesana (per tre alunni) e partecipazione ad uno o più incontri GLO;
- partecipazione ad almeno uno dei tre incontri GLO da parte dell'OSS.

Punti di debolezza:

- relativamenete ad alunni certificati in fase di passaggio tra ordini scolastici, mancanza di una prassi consolidata di raccordo preventivo tra docenti della futura scuola accogliente e operatori ULSS;
- assenza di figure esterne tecnico - professionali per la rilevazione precoce di alunni con difficoltà di acquisizione della letto - scrittura o a rischio DSA e a supporto dei docenti per la messa in atto di interventi mirati di potenziamento.

Ipotesi di miglioramento:

- prevedere la partecipazione agli incontri GLO con operatori ULSS da parte dei docenti del plesso accogliente alunni certificati in fase di passaggio all'ordine scolastico successivo (terzo anno scuola dell'infanzia-quinto anno scuola primaria), almeno nei casi di particolare gravità;
- individuazione di figure tecnico - professionali esterne e conferimento di incarico per attività di rilevazione precoce di alunni con difficoltà di acquisizione della lettoscrittura o a rischio DSA nella scuola primaria;
- incentivare la partecipazione di OSS ed educatore ad almeno un incontro GLO.

GRUPPI DI LAVORO

Gruppo di lavoro per l'inclusione (composizione): Dirigente Scolastico, docente referente inclusione e docenti curricolari.

Altri Gruppi di lavoro (denominazione, composizione, funzione):

SICUREZZA: referenti dipartimento sostegno, referenti sicurezza di sede e di presidio d'Istituto - pianificazione e gestione dei protocolli di sicurezza COVID; gestione della sicurezza negli ambienti di lavoro (scuola - progetto PCTO).

TEAM DIGITALE: referenti di plesso, animatore digitale e personale ATA; il team organizza attività e laboratori per formare la comunità scolastica; individua soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili (ambienti di apprendimento integrati); diffonde una cultura digitale condivisa per prevenire la dispersione scolastica e agevolare i rapporti con le famiglie.

GRUPPO CONTINUITA': docenti curriculari a scavalco tra i vari ordini di scuola e referenti per l'inclusione.

GRUPPO ORIENTAMENTO IN USCITA: referente per l'orientamento dell'Istituto, referente inclusione, referenti discipline scolastiche - pianificazione, gestione e verifica delle attività e rapporti con le scuole di grado superiore e le famiglie.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE: i coordinatori di classe e i membri del Consiglio di Classe – pianificazione e gestione degli rapporti con le famiglie degli alunni.

COMMISSIONE BULLISMO E CYBERBULLISMO: Referente Bullismo dell'Istituto e Docente Vicaria – contrastare e prevenire fenomeni di bullismo e cyber bullismo in tutte le sue manifestazioni con azioni a carattere preventivo, formativo e informativo rivolte a famiglie, studenti, personale scolastico, con il coinvolgimento dei servizi socio – educativi e le forze dell'ordine presenti sul territorio (progetti di istituto, corsi di formazione, seminari, dibattiti).

RISORSE - MATERIALI

Accessibilità:

Sulla base dei dati raccolti attraverso la compilazione del questionario previsto dall'"Indagine ISTAT sull'integrazione degli alunni con disabilità nella scuola statale e non", in generale tutti i plessi dell'Istituto Comprensivo presentano un buon livello di accessibilità esterna ed interna.

www.icstienta.edu.it - e-mail: roic823007@pec.istruzione.it - info@icstienta.edu.it Via Maffei, 195 – 45039 STIENTA (RO)

Livello di accoglienza\gradevolezza\fruibilità:

I plessi dispongono di un livello discreto di accoglienza in merito alle strutture e agli spazi messi a disposizione, fruibili da tutti, anche dagli studenti che presentano gravi disabilità.

Spazi attrezzati:

Ogni plesso dispone di spazi attrezzati dedicati agli studenti che presentano gravi disabilità, all'interno dei quali è possibile sviluppare le didattiche individualizzate con il supporto di sussidi didattici e di software specifici per una didattica inclusiva.

Sussidi specifici (hardware, software, audiolibri, …):

Sulla base di una rilevazione degli specifici bisogni educativi degli alunni con disabilità certificata ai sensi della Legge 104/92 art. 3 comma 3, nel presente a.s. l'Istituto Comprensivo per un alunno ha partecipato alla terza annualità del bando relativo alla "Presentazione di specifici progetti relativi all'acquisto e alla manutenzione di attrezzature tecniche e di sussidi didatti ci di cui all'articolo 13, comma 1, lettera b), della legge 5 febbraio 1992, n. 104, e per l'acquisizione di servizi necessari al loro miglior utilizzo, destinati alle istituzioni scolastiche che accolgono alunni con disabilità certificata ai sensi della citata legge n. 104 del 1992, ai sensi dell'art. 1, comma 962 della Legge 30 dicembre 2020 n. 178 (D.M. del 03.03.2020, n. 49; D.D. del 01.06.2021, n. 743)", previa presentazione del progetto "Show me! Osservo, imito e imparo", risultando aggiudicataria degli ausili richiesti, concessi in comodato d'uso dal CTS di Badia Polesine per la durata del percorso scolastico dell'alunno, ovvero :

- software "Imparo con il videomodeling professional" - Leonardo Ausili;

- Notebook.

Relativamente alla precedente annualità del bando di cui sopra (a.s. 2018-2019), attualmente l'Istituto Comprensivo, previa presentazione dei relativi progetti, risulta comodatario dei seguenti sussidi destinati ad un totale di 7 alunni:

1. Progetto "Memoria e supporto all'apprendimento":

- Software "Memoria visiva" - Erickson

- Software "Memoria verbale" - Erickson

- Software "Occhio alla lettera 1" e "Occhio alla lettera 2" - Imparare Facile

- Notebook

2. Progetto "Attenta-mente":

- software "Allenare la concentrazione" - Erickson

- notebook

3. Progetto "Comprensione, motivazione, apprendimento":

- software "Inprint 3" - Auxilia

- notebook

www.icstienta.edu.it - e-mail: roic823007@pec.istruzione.it - info@icstienta.edu.it Via Maffei, 195 – 45039 STIENTA (RO)

4. Progetto "Spaziare con la mente":

- software "Recupero in abilità visuo-spaziali" - Erickson

- notebook

5. Progetto "Emotiva...mente":

- software "Autismo e competenze cognitivo-emotive" - Erickson

- "Il nuovo libro delle storie sociali" - Erickson

- notebook

6. Progetto "Legger-mente":

- software "Leggere testi - 1^ parte" e "Leggere testi - 2^ parte" - Erickson

- notebook

7. Progetto "Comprensione, motivazione e partecipazione": Storie con la CAA 1- Storie con la CAA 2 - Erickson

Negli ultimi anni sono state rinnovate attrezzature scolastiche e strumentazioni informatiche grazie alo stanziamento dei Fondi Europei per il Programma Operativo Nazionale (PON) del Ministero dell'Istruzione intitolato "Per la Scuola - competenze e ambienti per l'apprendimento". Inoltre, negli anni scolastici 2019/20 e 2020/2021 la scuola ha acquistato ulteriori fondi legati all'emergenza da COVID 19 per implementare la strumentazione tecnologica per attuare la Didattica Digitale Intergrata. In quest'ottica, sono stati acquistati pc, tablet, TV, sistemi per la connessione dei tablet alla lim, modem wifi. Dall'estate 2021 i plessi della secondaria di I grado di Stienta e Ficarolo sono stati dotati di connessione internet tramite fibra.

COLLABORAZIONI
se con CTS (tipologia e progettualità): messa a disposizione di strumentazione digitale (computer, tablet, software specifico) in comodato d'uso gratuito per studenti.
se la scuola è in rete con CTI (tipologia e progettualità): formazione continua del personale in servizio
se con Enti esterni [Azienda ULSS, Enti locali, Associazioni, …] (tipologia e progettualità): l'Istituto collabora con associazioni del territorio per il supporto allo studio pomeridiano degli alunni della scuola primaria e secondaria e per l'attivazione di progetti educativo-didattici finalizzati a promuovere competenze nell'ambito di esperienze laboratoriali.

www.icstienta.edu.it - e-mail: roic823007@pec.istruzione.it - info@icstienta.edu.it Via Maffei, 195 – 45039 STIENTA (RO)

FORMAZIONE SPECIFICA SULL'INCLUSIONE	DOCENTI PARTECIPANTI TOTALE
Formazione svolta nell'ultimo triennio o in atto:	
A.S. 2021-2022	
Corso di formazione regionale "Traiettorie inclusive e nuovo PEI" quale misura di supporto e accompagnamento delle istituzioni scolastiche alle modalità di inclusione previste dal D.Lgs 13 maggio 2017 n. 66 e alle disposizioni contenute nel Decreto Interministeriale 29 dicembre 2020 n. 178 (2 ore), promosso dall'Ufficio Scolastico Regionale del Veneto.	Tutti i docenti
Corso di formazione provinciale "Traiettorie inclusive e nuovo PEI" quale misura di supporto e accompagnamento delle istituzioni scolastiche alle modalità di inclusione previste dal D.Lgs 13 maggio 2017 n. 66, integrato e corretto dal D.Lgs 7 agosto 2019 n. 96 (3 ore), promosso dalla Scuola Polo Inclusione IC Badia Polesine-Trecenta.	Tutti i docenti
Aggiornamento in materia di: evoluzione normativa nuovo PEI alla luce del Decreto Interministeriale 29 dicembre 2020 n. 182 e della successiva sentenza 14 settembre 2021 n. 9795 TAR Lazio; revisione modello per la stesura del PEI; analisi delle dimensioni del funzionamento nella prospettiva biopsico-sociale (barriere e facilitatori), organizzato dai Referenti Inclusione dell'Istituto Comprensivo di Stienta.	Tutti i docenti
Corso di formazione per docenti non specializzati, impiegati su posti di sostegno (4 ore), proposto dall'Ufficio Scolastico Territoriale di Rovigo e di Badia Polesine-Trecenta.	Docenti non specializzati utilizzati su posto di sostegno
Corso di formazione ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità ai sensi del comma 961 art. 1 della legge 30 dicembre 2020 n. 178 - DM 188 del 21.06.2021 e a quanto stabilito dalla nota 0019750 del 28/10/2021 dell'USR Veneto (25 ore), organizzato dalla Scuola Polo di Ambito 24 Istituto di Istruzione Superiore "Primo Levi".	Docenti nelle classi con alunni con disabilità sprovvisti di specializzazione su sostegno
Corso di formazione "Progettare la sicurezza nella scuola per le persone con disabilità nella fase delle emergenze: metodologie e didattica (4 ore), organizzato dall'Istituto capofila I.I.S. "Primo Levi" di Badia Polesine.	Tutti i docenti
Corso di formazione di base sui Disturbi dello Spettro Autistico - Funzionamento neuropsicologico e del comportamento (8 ore), organizzato dall'Ufficio Scolastico	Tutti i docenti

www.icstienta.edu.it - e-mail: roic823007@pec.istruzione.it - info@icstienta.edu.it Via Maffei, 195 – 45039 STIENTA (RO)

Territoriale di Rovigo e dalla Scuola Polo per l'Inclusione di Badia Polesine.	
Corso di formazione regionale "Comunicazione Aumentativa Alternativa nei Disturbi dello Spettro Autistico" - seconda annualità (10 ore), promosso dal Coordinamento degli Sportelli Autismo dell'Ufficio Scolastico Regionale del Veneto, in collaborazione con l'Azienda Ospedaliera Universitaria Integrata di Verona (AOUI) diretta dal Dr. Leonardo Zoccante.	Docenti a tempo indeterminato già in possesso dell'attestato relativo alla prima annualità
Seminario di formazione regionale "L'inclusione scolastica degli alunni con Disturbo nello Spettro Autistico: a che punto siamo?" all'interno della rassegna Euritmie 2022, in tema di inclusione scolastica e sociale degli studenti con Disturbi nello Soettro Autistico (3 ore), promosso dall'Ufficio Scolastico Regionale del Veneto all'interno delle azioni di sviluppo per una scuola inclusiva promosse dal Tavolo di Coordinamento regionale degli Sportelli Autismo in collaborazione con il dott. Leonardo Zoccante, responsabile del Centro Regionale Disturbi dello Spettro Autistico dell'Azienda Ospedaliera Universitaria Integrata di Verona (AOUI).	Tutti i docenti
Corso di formazione "ABA e Autismo: dalla conoscenza alla pratica operativa" (25 ore), organizzato dall'Associazione "L'Arca di Noè", Ente di formazione accreditato al MIUR ai sensi della direttiva 170/20116.	Tutti i docenti
Incontro di presentazione "L'orientamento del progetto di vita", promosso dall'Ufficio Scolastico Regionale del Veneto - Ambito Territoriale di Padova e Rovigo	Referente Inclusione Referente per l'Orientamento
Corso di formazione sulla Lingua Italiana dei Segni e sulla Lingua Italiana dei Segni (LIS) Tattile (LIST) (25 ore), proposto dalla Scuola Polo Provinciale per l'Inclusione in collaborazione con l'UfficioScolastico Regionale e Provinciale.	Tutti i docenti
Corso di formazione per utilizzo schermo interattivo della digital board (2 ore), organizzato dall'Istituto Comprensivo di Stienta.	Docenti a tempo indeterminato
A.S. 2020-2021	
Corso di formazione "Disturbi dello spettro autistico: riconoscimento di segnali d'allarme e progettazione di attività inclusive nel nido e nella scuola dell'infanzia", rivolto ai docenti curricolari e di sostegno della scuola dell'infanzia, organizzato dall'Istituto Superiore di Sanità (ISS) - (20 ore).	Docenti di scuola dell'infanzia
Corso di formazione "Disturbo dello spettro autistico: elementi per la	Docenti di scuola

www.icstienta.edu.it - e-mail: roic823007@pec.istruzione.it - info@icstienta.edu.it Via Maffei, 195 – 45039 STIENTA (RO)

progettazione di attività educative nella scuola primaria",rivolto ai docenti curricolari e di sostegno della scuola primaria, organizzato dall'Istituto Superiore di Sanità (ISS) - (20 ore).	primaria
Corso di formazione "Disturbo dello spettro autistico: come favorire l'apprendimento e l'inclusione scolastica nella scuola secondaria di primo grado", rivolto ai docenti curricolari e di sostegno della scuola secondaria di primo grado, organizzato dall'Istituto Superiore di Sanità (ISS) - (20 ore).	Docenti di scuola secondaria di primo grado
Corso di formazione per docenti non specializzati impiegati su posto di sostegno - Prima parte, organizzata dall'Ufficio Scolastico Ambito Territoriale Padova e Rovigo (12 ore).	Docenti non specializzati impiegati su posto di sostegno
Corso di formazione per docenti non specializzati impiegati su posto di sostegno e aperto alle Funzioni Strumentali per l'Inclusione, organizzata dall'Ufficio Scolastico Ambito Territoriale Padova e Rovigo, in collaborazione con l'Università di Padova e l'Università di Verona (12 ore).	Docenti non specializzati impegati su posto di sostegno e Funzioni Strumentali Inclusione
Corso di formazione regionale "Comunicazione Aumentativa e Alternativa nei disturbi dello spettro autistico", rivolto ai docenti a tempo indeterminato di ogni ordine e grado, organizzato dal Tavolo di Coordinamento regionale degli Sportelli Autismo in collaborazione con l'Azienda Ospedaliera Universitaria Integrata di Verona (AOUI) - Centro Regionale Disturbi dello Spettro Autistico diretto dal prof. Leonardo Zoccante (durata trienale per un totale di 10 ore per annualità).	Docenti a tempo indeterminato
Corso di formazione su "La Comunicazione Aumentativa e Alternativa (CAA)", rivolto a docenti su posto comune e su posto di sostegno con contratto di lavoro a tempo determinato, organizzato dalla Svuola Polo per l'inclusione, in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Ambito Territoriale di Padova e Rovigo (12 ore).	Tutti i docenti
Corso di formazione regionale "Emergenza Covid 19. La didattica tra didattica in presenza e Didattica Digitale Integrata per una scuola inclusiva " - Piano di formazione regionale per l'a.s. 2020 - 2021 in tema di didattica inclusiva per gli studenti con disturbi dello spettro autistico - Modulo base, organizzato dall'Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto (8 ore).	Tutti i docenti
Ciclo di webinar "Inclusione e nuovo PEI - Decreto interministeriale 182/2020: i nuovi modelli di Piano Educativo Individualizzato (PEI)", organizzati	Tutti i docenti

www.icstienta.edu.it - e-mail: roic823007@pec.istruzione.it - info@icstienta.edu.it Via Maffei, 195 – 45039 STIENTA (RO)

dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca.	
Corso "Gsuite e Google Classroom", organizzato dall'IC Stienta con formatori interni (12 ore).	Tutti i docenti
Webinar "A scuola di epilessia: come gestire una crisi convulsiva", organizzato dall'Istituto di Istruzione Superiore "Primo Levi" di Padia Polesine, in collaborazione con Sirvess (Sistema di Riferimento Veneto per la Sicurezza nelle Scuole) (1.5 ore).	Tutti i docenti
A.S. 2019-2020	
Corso di formazione "Strategie per una prospettiva inclusiva" (12 ore) organizzato dall'Ufficio Scolastico Territoriale di Rovigo in collaborazione con la Scuola Polo per l'Inclusione IC Badia Polesine e i CTI di Rovigo e Adria (12 ore).	Docenti referenti inclusione, docenti di sostegno e curricolari
Corso di formazione "Per una scuola inclusiva: programmazione, didattica e valutazione" (1° modulo e 2° modulo) (12 ore per ciascun modulo), organizzato dall'Istituto di Istruzione Superiore "Primo Levi" di Badia Polesine.	Tutti i docenti
Formazione per Tutor/Coordinatori inclusione (12 ore di formazione e 15 ore di tutoraggio/supervisione nei confronti di altri docenti), organizzato dalla Scuola Polo Provinciale per l'Inclusione, in collaborazione con l'Ufficio di Ambito Territoriale di Rovigo.	Docenti referenti inclusione
Formazione specifica sulla normativa "BES" e sull'inclusione scolastica tenuta dal referente inclusione, sostegno, DSA.	Tutti i docenti
Formazione specifica sulla sicurezza in riferimento alla disabilità.	Tutti i docenti
Formazione specifica sulla somministrazione dei farmaci.	Tutti i docenti
"Corso base Classroom" con formatori interni.	Tutto il personale Scolastico
Formazione programmata:	
Terza annualità del corso di formazione regionale triennale "Comunicazione	Docenti a tempo

www.icstienta.edu.it - e-mail: roic823007@pec.istruzione.it - info@icstienta.edu.it Via Maffei, 195 – 45039 STIENTA (RO)

Aumentativa e Alternativa nei disturbi dello spettro autistico", rivolto ai docenti a tempo indeterminato di ogni ordine e grado, organizzato dal Tavolo di Coordinamento regionale degli Sportelli Autismo in collaborazione con l'Azienda Ospedaliera Universitaria Integrata di Verona (AOUI) - Centro Regionale Disturbi dello Spettro Autistico diretto dal prof. Leonardo Zoccante.	indeterminato già in possesso dell'attestato relativo alla prima e alla seconda annualità
Corso di formazione per docenti non specializzati, impiegati su posti di sostegno, proposto annualmente dall'Ufficio Scolastico Territoriale di Rovigo e di Badia Polesine-Trecenta.	Docenti a tempo determinato impiegati su posto di sostegno sprovvisti di specializzazione su sostegno
Aggiornamento in materia di nuovo PEI a seguito della sentenza del Consiglio di Stato del 26 aprile 2022, sulla base di eventuali indicazioni dell'Ufficio Scolastico Territoriale di Rovigo.	Tutti i docenti
Percorsi di ricerca azione svolti nell'ultimo triennio, in atto e/o programmati:	
Corso di formazione regionale triennale "Comunicazione Aumentativa e Alternativa nei disturbi dello spettro autistico", rivolto ai docenti a tempo indeterminato di ogni ordine e grado, organizzato dal Tavolo di Coordinamento regionale degli Sportelli Autismo in collaborazione con l'Azienda Ospedaliera Universitaria Integrata di Verona (AOUI) - Centro Regionale Disturbi dello Spettro Autistico diretto dal prof. Leonardo Zoccante.	Docenti a tempo indeterminato già in possesso dell'attestato relativo alla prima e alla seconda annualità

Rispetto alle iniziative di formazione di cui sopra, indicare i punti di forza, le criticità rilevate, le ipotesi di miglioramento e i bisogni rilevati:

Punti di forza:

- conoscenza più approfondita da parte dei docenti non specializzati per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità (sia docenti curricolari che impiegati su posto di sostegno) dei vari aspetti che concorrono all'inclusione scolastica degli alunni con disabilità a seguito della totale partecipazione al corso di formazione di 25 ore per insegnanti non specializzati;
- partecipazione da parte di tutti i docenti a tempo determinato impiegati su posto di sostegno alla formazione per docenti non specializzati proposta annualmente dall'Ufficio Scolastico Territoriale di Rovigo e di Badia Polesine-Trecenta;
- aggiornamento tempestivo in materia di PEI, organizzato dai Referenti Inclusione dell'Istituto a seguito della sentenza 14 settembre 2021 n. 9795 TAR Lazio che ha annullato il Decreto Interministeriale 29 dicembre 2020 n. 182 e partecipazione di tutti i docenti.

Criticità:

www.icstienta.edu.it - e-mail: roic823007@pec.istruzione.it - info@icstienta.edu.it Via Maffei, 195 – 45039 STIENTA (RO)

- mancanza di una procedura per la rilevazione del numero dei docenti che aderiscono alle iniziative di formazione proposte da Enti esterni.

Bisogni rilevati:

- in previsione dell'ipotesi di miglioramento relativa all'avvio dell'attività di rilevazione precoce degli alunni con difficoltà di acquisizione della letto-scrittura o a rischio di DSA, approfondire le conoscenze sui DSA e le competenze sugli interventi e strumenti di potenziamento rivolti a questi alunni.

Ipotesi di miglioramento:

- prevedere una procedura per la rilevazione del numero di adesioni ai corsi di formazione proposti da Enti esterni;
- prevedere una formazione in materia di DSA, di rilevazione precoce degli alunni con difficoltà di acquisizione della lettoscrittura o a rischio di DSA e sugli interventi e strumenti di potenziamento rivolti a questi alunni.

STRATEGIE INCLUSIVE NEL PTOF

Descrizione sintetica di quanto riportato nella sezione dedicata all'inclusione del PTOF:

Nella sezione "Le scelte strategiche" viene descritto il percorso di miglioramento dei risultati scolastici, quale obiettivo che prevede un insieme di azioni, tra le quali quella di "potenziare le attività di recupero in itinere ed utilizzo di strategie inclusive per alunni BES".

Progetti per l'inclusione nel PTOF:

1. Progetto di Istruzione Domiciliare: in base alla normativa, l'Istituto attiva la definizione di tale progetto in base alle reali necessità evidenziate relativamente ad alunni con certioficazione medica che attesti impossibilità di frequenza scolastica per un lungo periodo.
2. Recupero aree a rischio: progetto di recupero rivolto agli studenti del primo ciclo di istruzione a cura del personale della scuola.
3. Recupero competenze: attività di recupero e consolidamento delle competenze di italiano, matematica e inglese finanziate con fondi ministeriali ("Piano Scuola Estate 2021") per la scuola primaria e la secondaria di I grado.
4. Didattica Digitale Integrata: le Linee guida d'Istituto forniscono le indicazioni per la progettazione del piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI), con l'obiettivo di favorire l'apprendimento degli studenti accostando alle modalità tradizionali, modalità che facciano uso del digitale. In alcune classi e/o solo in alcune discipline viene avviata una sperimentazione per verificare l'efficacia di questa modalità didattica integrata e per aumentare l'efficacia dei percorsi di insegnamento-apprendimento. La didattica digitale integrata si avvale della piattaforma Google Classroom (app di Gsuite for Edu), che consente a insegnanti e studenti di condividere materiali e di scambiare feedback. Con particolare riferimento agli alunni BES, l'utilizzo di questi strumenti consente di attingere e selezionare dal web una maggiore quantità di materiale individualizzato o personalizzato da poter fornire agli studenti sulla base delle loro necessità.

www.icstienta.edu.it - e-mail: roic823007@pec.istruzione.it - info@icstienta.edu.it Via Maffei, 195 – 45039 STIENTA (RO)

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Esistenza di modalità condivise di progettazione\valutazione:

- a livello di CdC: ad inizio anno quando nella stesura dell'area progettuale del Piano di Lavoro si propongono le attività e i progetti disciplinari/interdisciplinari, articolati per periodo e durata. Si presta particolare attenzione alla loro fattibilità, tenendo conto delle caratteristiche della classe e in particolar modo delle esigenze degli studenti con BES;

- a livello di Collegio Docenti: in diversi momenti dell'anno, quando si discutono le iniziative progettuali locali e le buone prassi, da adottare. A tal proposito risulta funzionale e virtuosa la collaborazione con alcune associazioni di doposcuola, finanziata attraverso iniziative ad hoc provinciali;

-a livello di Continuità: nelle fasi di transizione i docenti disciplinari e per il sostegno condividono informazioni per la definizione degli opportuni interventi educativo – didattici, anche in termini di barriere e facilitatori, a garanzia di un positivo inserimento di tutti gli studenti e le studentesse nei nuovi contesti scolastici.

Nella stesura del PEI e del PDP, i docenti indicano gli obiettivi formativi da raggiungere ed esplicitano le modalità di valutazione idonee al singolo alunno, quali ad esempio, il ricorso a misure dispensative e strumenti compensativi.

Nella scuola primaria, sulla base delle disposizioni dell'Ordinanza ministeriale 172 del 4 dicembre 2020, che attua quanto previsto dal decreto legislativo 62/2017 e dal decreto legge 22/2020, art. 1 comma 2-bis, la valutazione viene effettuata attraverso un giudizio descrittivo, riferito a quattro differenti livelli di apprendimento (avanzato, intermedio, base, invia di prima acquisizione) per ciascuna delle discipline previste dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo, Educazione civica compresa. I livelli di apprendimento sono riferiti agli esiti raggiunti da ogni alunno in relazione agli obiettivi individuati dai docenti di ciascuna disciplina. Per gli alunni con certificazione di disabilità che seguono una programmazione semplificata o differenziata in alcune o in tutte le discipline, i docenti individuano obiettivi di apprendimento sulla base della descrizione del funzionamento in ottica ICF redatta nel PEI.

Metodologie inclusive adottate (lavori di gruppo, didattiche cooperativistiche, peer education, peer tutoring, …):

- Cooperative learning
- Flipped classroom
- Didattica per competenze
- Peer tutoring
- Brainstorming
- Circle time
- Classi e sezioni aperte
- Apprendimento significativo
-

Documentazione e diffusione di buone pratiche inclusive:

La documentazione e diffusione delle buone prassi si realizza ad attività concluse, all'interno dei CdC o a livello di Collegio docenti di fine anno, in cui i referenti per l'Inclusione condividono con tutto il corpo insegnanti le attività svolte, valutando i punti di forza e di debolezza e la possibilità di poterle riproporre in futuro.

AUTOVALUTAZIONE PER LA QUALITÀ DELL'INCLUSIONE

Strumenti utilizzati (esempio: Index, Quadis, Questionario, …): l'autovalutazione per la qualità dell'inclusione viene effettuata mediante un confronto con le famiglie nell'ambito dei Gruppi di Lavoro Operativi (GLO) e del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI).
Soggetti coinvolti: Dirigente Scolastico, Docente Vicaria, Funzioni Strumentali per l'Inclusione, docenti curricolari, docenti per il sostegno, genitori, personale sanitario dell' AULSS territoriale e Operatori sociosanitari/educatori AULSS.
Tempi: l'autovalutazione è un processo che si snoda durante tutto l'anno scolastico e permette di raccogliere informazioni e spunti di riflessioni che costituiscono la base di partenza per l'adozione di adeguate misure di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica.
Esiti: rilevazione e verifica del successo formativo degli studenti (test d'ingresso, prove INVALSI, prove comuni di Italiano, Matematica, Inglese, valutazioni intermedie e finali, prove di recupero dei PAI)

SEZIONE C

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

1. Obiettivo: approfondire e aggiornare le competenze del corpo docenti (curricolari e di sostegno specializzati e non specializzati) in ambito digitale. Azione: organizzare corsi di formazione interna di natura laboratoriale a livello avanzato. 2. Obiettivo: proseguire negli interventi di prevenzione dei fenomeni di dispersione e di insuccesso scolastici. Azione: utilizzare strumenti digitali inclusivi, aderire ai progetti PON per la Didattica Digitale Integrata, predisporre percorsi di recupero e consolidamento degli apprendimenti, soprattutto in ambito linguistico e logico - matematico.
Esiti: 1. l'Istituto ha promosso iniziative di formazione per docenti sull'utilizzo degli strumenti informatici e software, con particolare riferimento ai nuovi dispositivi in dotazione; 2. l'Istituto ha aderito ai progetti PON per la Didattica Digitale Integrata, rinnovando attrezzature scolastiche e strumentazioni informatiche; inoltre, ha attivato attività di recupero e consolidamento delle competenze di italiano, matematica e inglese finanziate con fondi ministeriali ("Piano Scuola Estate 2021") per la scuola primaria e secondaria di I grado.
Bisogni rilevati/priorità: attivare, anche il prossimo anno, percorsi di recupero e consolidamento delle competenze in ambito linguistico e logico matematico nella scuola primaria e secondaria di I grado.

*** Da compilare solo se gli OBIETTIVI e le AZIONI DI MIGLIORAMENTO sono presenti nel Piano di Miglioramento**

OBIETTIVO DI MIGLIORAMENTO PER IL PROSSIMO Anno Scolastico 2022/2023	AZIONI
	Attività di recupero e consolidamento delle competenze linguistiche e logico-matematiche.
Migliorare i risultati delle prove standardizzate.	Rilevazione precoce degli alunni con difficoltà di acquisizione della lettoscrittura e a rischio di DSA e messa in atto di interventi mirati di potenziamento. Nei casi specifici di alunni a rischio DSA, informazione tempestiva alle famiglie circa la necessità di un approfondimento diagnostico presso i Sevizi sanitari.

Elaborato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione degli alunni con disabilità (GLI) in data 23/06/2021

Stienta, 23/06/2022

Deliberato dal Collegio Docenti in data 27/06/2022

EVENTUALI ALLEGATI