

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI STIENTA**

**Via Maffei, 195 – 45039 STIENTA (RO)**

**SEGRETERIA TEL. 0425/1713700**

**FAX. 0425/1713709**

**Sito web:** **icstienta.gov.it** **e.mail:** **info@icstienta.gov.it**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**PER L’INCLUSIONE DEGLI ALUNNI**

**CON BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE (ALTRI BES)**

**(D.M. 27/12/2012 e C.M. n°8/2013)**

A.S……………

Verbalizzato nel Consiglio di classe/Interclasse del……………………..……………………………

SCUOLA……………………………………………………………….CLASSE…………………...

**Normativa di riferimento generale**

Legge 517/77 art.2 e 7: *integrazione scolastica, individualizzazione degli interventi*

Legge 59/9: *autonomia didattica*

DPR 275/99 art. 4: *autonomia didattica*

Legge 53/03: *personalizzazione del percorso scolastico*

D.M. 31/07/2007: *Indicazioni per il curricolo per la scuola dell’infanzia e per il primo ciclo*

**Normativa di riferimento specifica**

Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 “*Strumenti d’intervento per alunni con bisogni educativi speciali e*

*organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica”*

Nota Ministeriale 22 novembre 2013 *“Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali. A. S.*

*2013/2014. Chiarimenti”*

Nota Miur n. 01551 del 27 giugno 2013 “Piano Annuale inclusività”

Circolare Ministeriale 8 del 6 marzo 2013 *- Strumenti di intervento per gli alunni con bisogni educativi speciali (BES)*

**DATI DELL’ALUNNO**

**Nome**:…………………………………………………………………

**Data di nascita** ……………………………….. **sesso [M] [F]**

**Nazionalità**: ......................................................................................................................................

Ha frequentato:

□ Scuola dell’infanzia n° anni \_\_\_\_\_\_\_\_

□ Scuola dell’obbligo n° anni \_\_\_\_\_\_\_\_ presso IC \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Corrispondenza tra età anagrafica e classe frequentata □ Si □No

\* Eventuali ulteriori informazioni di tipo anagrafico o generale rilevanti ai fini dell'inclusione:

................................................................................................................................................................

................................................................................................................................................................

Soggetti che hanno redatto l’eventuale **documentazione presentata alla scuola** (es.: ASL, *servizi*

*sociali, casa famiglia, ente locale etc*):

................................................................................................................................................................

................................................................................................................................................................

................................................................................................................................................................

in data.........................

**ANALISI DEL BISOGNO**

**DESCRIZIONE SINTETICA DEL B.E.S. :** *(riportare la formula - o una sua sintesi - presente*

*nell’eventuale documentazione presentata alla scuola e/o la motivazione del consiglio di classe/*

*team competente)*

................................................................................................................................................................

................................................................................................................................................................

................................................................................................................................................................

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA**

Area o disciplina:…………………………………………………………………………………....

Obiettivi di classe

Obiettivi minimi

Obiettivi personalizzati (specificare):………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………

Area o disciplina:…………………………………………………………………………………....

Obiettivi di classe

Obiettivi minimi

Obiettivi personalizzati (specificare):………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………

Area o disciplina:…………………………………………………………………………………....

Obiettivi di classe

Obiettivi minimi

Obiettivi personalizzati (specificare):………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………

Area o disciplina:…………………………………………………………………………………....

Obiettivi di classe

Obiettivi minimi

Obiettivi personalizzati (specificare):………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………

Area o disciplina:…………………………………………………………………………………....

Obiettivi di classe

Obiettivi minimi

Obiettivi personalizzati

(specificare):………………………………………………………..…………………………

…………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………

**OBIETTIVI DIDATTICI PERSONALIZZATI TRASVERSALI**

Gli obiettivi comuni per la classe sono riportati nella programmazione didattica; gli obiettivi

personalizzati, da perseguire mediante il presente PDP, sono i seguenti:

- **riduzione o superamento delle prestazione atipiche rilevate (ove possibile);**

- **sviluppo delle “competenze compensative” ossia l'autonoma capacità di mettere in**

**atto strategie e tecniche compensative.**

Eventuali ulteriori obiettivi personalizzati:

…............................................................................................................................................................

................................................................................................................................................................

................................................................................................................................................................

**STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE UTILIZZABILI**

(indicare solo quelle che risultano più adatte per l’alunno)

□ Incoraggiare l’apprendimento collaborativo

□ Favorire le attività in piccolo gruppo e il tutoraggio

□ Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini,…)

□ Fornire l’esempio dello svolgimento dell’esercizio e/o l’indicazione dell’argomento cui

l’esercizio è riferito

□ Individuare mediatori didattici che facilitano l’apprendimento (immagini, schemi, mappe)

□ Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”

□ Predisporre schemi grafici relativi all’argomento di studio

□ Riproporre e riprodurre gli stessi concetti attraverso modalità e linguaggi differenti

□ Adattare testi

□ Altro.......................................................

**ATTIVITÀ PROGRAMMATE**

**(**indicare solo quelle che risultano più adatte per l’alunno)

□ Attività di recupero individuale

□ Attività di recupero in piccolo gruppo

□ Attività di laboratorio

□ Progetti educativo-didattici inclusivi

□ Tutoring

□ Altro………………………………….

**STRUMENTI COMPENSATIVI**

**(**indicare solo quelli che risultano più adatti per l’alunno)

L’alunno potrà usufruire dei seguenti strumenti compensativi nelle aree disciplinari:

□ tabelle, formulari, procedure specifiche

□ schemi e mappe elaborati dai docenti;

□ calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante;

□ testi semplificati/adattati;

□ risorse audio (cassette registrate, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, libri digitali);

□ software didattici (programmi, dizionario in formato elettronico, ecc…);

□ tavola pitagorica;

□ tempi più lunghi (adeguare il tempo per la consegna delle prove scritte);

□ altro…………………………………………………………………………………………..

**MISURE DISPENSATIVE**

(indicare solo quelle che risultano più adatte per l’alunno)

Nell’ambito delle varie discipline l’alunno può essere dispensato temporaneamente:

□ da un eccessivo carico di compiti;

□ dallo studio mnemonico;

□ dispensa temporanea da attività incompatibili con la difficoltà dell'alunno;

□ altro……………………………………………………………………………………………

**CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Si concordano:

□ osservazione dei progressi in itinere;

□ interrogazioni programmate e concordate per tempi e quantità di contenuti;

□ utilizzo di prove strutturate (a scelta multipla, vero/falso…);

□ uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali;

□ valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma;

□ programmazione di tempi più lunghi per l’esecuzione di prove scritte;

□ prove informatizzate

□ altro…………………………………………………………………………………

**PATTO CON LA FAMIGLIA/ALUNNO**

Si concordano:

- i compiti a casa (riduzione, distribuzione settimanale del carico di lavoro, modalità di

presentazione/tempistica, modalità di esecuzione.. …)

- le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline segue l’alunno

nello studio

- gli strumenti compensativi utilizzati a casa

- le interrogazioni

- altro.........................................

La famiglia si impegna altresì a:

sostenere la motivazione e l’impegno dell’alunno nel lavoro scolastico e domestico

verificare regolarmente lo svolgimento dei compiti assegnati

verificare che vengano portati a scuola i materiali richiesti.

***Il presente PDP è valido fino al termine delle attività scolastiche, salvo eventuali modifiche in***

***itinere***.

**IL TEAM CHE HA COMPILATO IL PIANO**

**DISCIPLINA/ATTIVITÀ NOME – COGNOME FIRMA**

Luogo, data................................................................

Firma del dirigente scolastico o suo delegato..................................................

Firma dei genitori/affidatari.....................................................